



中国医师协会

2026 年毕业后医学教育论坛通知 (第二轮)

医协函〔2026〕848 号

各住院（专科）医师规范化培训基地、有关单位：

为深入贯彻国家卫生健康委工作部署，推进医学教育改革与创新，助力毕业后医学教育高质量发展，我协会将召开“2026 年毕业后医学教育论坛”。现将有关事宜通知如下。

一、论坛主题

立德树人·强基提质·数智赋能·协同增效

二、论坛内容

（一）主论坛

紧扣新时代卫生健康事业发展新形势、新任务，健康中国发展战略及其建成等战略部署，围绕医教协同体制机制健全完善、思想政治与医学人文教育深度融合、数智化赋能培训工作提质增效等重点议题开展毕业后医学教育交流研讨。

（二）分论坛

政策制度与推进落实、思政人文与职业素养、培训基地与管理创新、专业基地与质量提升、标准建设与规范实施、考核评价与体系优化、评估督导与创新发展、师资管理与能力提升、数智

赋能与整合应用、医学模拟与能力培养、新闻宣传与舆论引导、专科医师规范化培训等方面的实践经验以及理论创新内容。

（三）工作坊

培训管理、教学活动、培训考核等创新性实践案例演示等。

三、参会人员

（一）拟邀领导和嘉宾

国家部委有关领导，中国医师协会领导，中国医师协会毕业后医学教育各工作委员会、专业委员会负责人等。

（二）其他参会人员

从事毕业后医学教育管理、研究和教学等相关领域的工作者，包括各省（区、市）卫生健康行政部门、毕教委托办事机构以及与住培相关的高等医学院校负责人、管理人员；各培训基地负责人（院长、书记）、分管院长、职能管理部门负责人及相关人员；各专业基地（含轮转科室）主任、教学主任、教学秘书、指导医师、住院医师；相关毕业后医学教育非培训基地负责人及教学管理人员等。

四、论坛组织

（一）论坛组委会

由中国医师协会毕业后医学教育委员会、专业委员会、工作委员会有关专家组成。

（二）主办单位

中国医师协会

（三）协办单位

待定

五、论坛时间及地点

（一）现场会议

1. 会议时间：2026 年 12 月 10 日—12 日（10 日下午，11 日全天，12 日上午）

2. 报到时间：2026 年 12 月 9 日 14:00-22:00、12 月 10 日 9:00-22:00

3. 会议地点：北京会议中心（北京朝阳区来广营西路 88 号）

（二）线上会议

会议时间：现场会议结束后一周召开，持续一个月。

六、注册与收费

（一）注册方式

登陆 <https://fgme2026.cnconf.com> 或扫描下方二维码即可进入“2026 年毕业后医学教育论坛”官方网站。



（二）注册及交费

2026 年毕业后医学教育论坛采取线下为主、线上为辅的形式举办，线下会议名额为 1300 人，以在线交费先后顺序为准，额满转为线上参会。

1. 线下参会

(1) 个人报名请点击“个人报名入口”，注册费 1600 元/人。

(2) 中国医师协会单位会员的参会人员请以医院为单位报名，点击“团体报名入口”，注册费 1400 元/人。

(3) 非中国医师协会单位会员的参会人员团体报名，请点击“团体报名入口”，注册费 1600 元/人。

(4) 请于 2026 年 11 月 30 日前交费。

2. 线上参会

(1) 个人报名请点击“个人报名入口”，注册费 800 元/人。

(2) 中国医师协会单位会员的参会人员请以医院为单位报名，点击“团体报名入口”，注册费 700 元/人。

(3) 非中国医师协会单位会员的参会人员团体报名，请点击“团体报名入口”，注册费 800 元/人。

(4) 请于 2026 年 11 月 30 日前交费。

本次交费全部采取线上交费方式，可通过微信、支付宝等形式进行支付（可绑定个人储蓄卡、信用卡、公务卡）。因公务卡对网上支付有限额，如持公务卡交费失败，请选择其他银行卡支付。本次大会仅支持在线支付，请使用带有银联标识并已开通网银功能的银行卡进行在线支付，大会不接受银行转账或邮局汇款。

按照中国医师协会财务规定，团体报名交费后不予退费，如果交费后团队中有成员无法参会，可换其他人参会。

线上课程不少于 60 节课（精选）。

七、培训证书

完成学习及考试合格的参会人员可获得培训证书。

八、会议服务

中国医师协会联系人及电话：

冯老师 010-63311862

战老师 010-63313356

封老师 010-63313256

吕老师 010-63319627

注册交费联系人及电话：

付思洁 17501065238

附件：论坛日程



附件

2026 年毕业后医学教育论坛会议日程（拟）

主论坛（待定）

分论坛一：政策制度与推进落实

序号	题目
1	新时期毕业后医学教育政策改革发展要点与思考
2	重庆市以住培综合评价为抓手促进基地高质量发展的探索实践
3	跨院联合 同质等效——广东省住培联合培训试点的探索与实践
4	军地住培同向同行双轨融合培养模式构建与实践
5	加拿大住培政策体系对我国住培高质量发展的启示与思考
6	行稳致远 笃行不怠——加强对住培基地管理，促进其规范有序运行
7	基于三支管理队伍建设的住培“同频共动”工作机制构建与实践
8	深港融合下的毕业后教育探索

分论坛二：思政人文与职业素养

序号	题目
1	住院医师医患沟通技巧提升
2	红医铸魂守初心 思政融培育大医
3	赓续三十八年医德医风传统 培育扎根边疆民族地区的住培良医——右江民族医学院附属医院 的实践与成效
4	学科史在住培教学中的应用
5	如何培养年轻医生医学人文认知——从书写平行病历的过程中提升
6	铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区住院医师规范化培训思政教育与医学人文实践
7	医学之路：始于初心，成于信任，终于大爱——住院医师职业素养教育价值引领与实践思考
8	三见育人，培根铸魂——住培思政人文教育的实践与路径探索
9	铸信念·强素养·践人文：“一核四维五环”临床医学生职业素养一体化育人实践
10	“五心”党建引领，“三维”品牌育人——新时代毕业后医学教育思政育人体系的构建 与实践

分论坛三：培训基地与管理创新

序号	题目
1	综合运用教学方法，多措并举，全面提升住培临床岗位能力
2	新时代住培基地全链条体系构建与管理创新实践
3	数智赋能住院医师教学能力提升——基于 SMILE 模型的“教学相长”实践
4	地市级国家住培基地建设困境与破局
5	让听得见炮声的人指挥战斗——地方医学院校附属医院推动专业基地住培治理能力提升的探索
6	重构专业基地管理权责链：用“权责一体”机制实现住培质量的过程闭环
7	“小班委”撬动“大治理”——佛山市第一人民医院住培自治的破局之路
8	培训基地高质量建设与发展的探索与实践
9	破局“重医轻教、教酬失衡”难题，构建“教学绩效统筹+职称赋分”双靶点激励体系
10	聚焦质量核心：西安交通大学第一附属医院着力构建“四位一体”住培管理模式

分论坛四：专业基地与质量提升

序号	题目
1	北京协和医院内科基地普通内科建设及教学创新探索
2	“新医科”背景下内科住培体系的建设与数智化驱动质量跃迁
3	数智赋能下的内科住培三级考核评价体系重构——从过程预警到质量闭环的实践路径
4	中国外科规范化培训医师核心置信职业行为的开发与基地管理应用实践
5	新发突发传染病应急处置模拟课程的标准化构建与跨领域整合
6	借鉴与融合：基于 RadioGraphics 分层理念的神经放射学住培小讲课体系构建与实践
7	分层分级·评价同质·区域推广——外科住院医师手术实践教学的浙一模式与浙江经验
8	从病房到门急诊：儿科住院医师独立执业能力的培养实践
9	考教互哺·三链五维——OSCE 结业考核驱动福建省妇产科住培同质化发展的实践与探索
10	基于 PACS 的放射科专业住院医师岗位胜任力成长画像构建与初步实践

分论坛五：标准建设与规范实施

序号	题目
1	内科专业细则修订中如何实现胜任力落地
2	住院医师置信决策中的评价偏差与缓解策略
3	“通科有底，专科方能致远”——让通科能力从“被忽略”走向“被设计”
4	住院医师规范化培训中如何做到“不缺项、不少量”
5	“分层递进”培养模式的宣武医院实践经验
6	从单病种到多病共治：老年医学能力融入住院医师规范化培训“两个标准”的定位、路径与条款设计
7	从“完成训练”到“胜任证明”——一个住院医师的成长经历
8	资格≠胜任：住院医师值班通识课程的模块化设计与实践
9	系统提质，闭环增效——山西医科大学第一医院住培质量建设的实践与探索
10	从“轮转达标”到“胜任力进阶”：麻醉科住院医师“记忆-认知-胜任”三阶递进培养标准的修订与落地

分论坛六：考核评价与体系优化

序号	题目
1	智慧评价驱动住培教学质量提升的实践与思考
2	临床病理专业规范化培训中岗位胜任力的评估因素探讨及差异分析
3	做好住培管理的“针线活”——基地秘书的日常工作与评估实践
4	独立上机的准入关口怎么把？——超声专业胜任力考核评价工具的开发验证与实践
5	AI 赋能分层出科考核质量闭环的实践
6	里程碑评价体系在住培过程考核中的应用
7	住院医师 OSCE 考站设置优化与考官规范化培训体系构建
8	“过关斩将”：基于 EPA 理念的妇产科住培考核模式探索与实践
9	基于 Angoff 法分层的外科自适应题库考试系统的开发与应用研究
10	基于医学精准教育理念的数智化住培学业分级监测与预警

分论坛七：评估督导与创新发展

序号	题目
1	发挥评估督导驱动作用，促进住培高质量发展
2	住培专项驻省评估的实践探索——从问题发现到风险治理的评估范式升级
3	智能化和数字化住培教学新模式下的放射科专业基地评估方法改进和优化
4	大模型+规则引擎双轮驱动：住培基地评估智能化架构设计与试点验证
5	数智赋能住培评估，推动住培高质量发展
6	真评价·硬激励·强文化——以评促建，构建住培师资评价激励新生态
7	院级管“有没有”，科级管“好不好”——院-科两级督导从形式合规迈向质量驱动的协同实践
8	岗位胜任力导向下住培立体化闭环督导模式的创新实践
9	从“查问题”到“解难题”：“四督一导”院内督导的实践与思考
10	依托常态化评估督导重构培养体系：推动住培规范化建设由效能不足向内涵提质转型

分论坛八：师资管理与能力提升

序号	题目
1	以高水平国际合作打造有教育家精神特质和全球竞争力的高素质医学师资队伍
2	四维赋能·提质强师——住培示范基地师资队伍建设创新实践
3	从“会教学”到“善育人”：高水平临床师资队伍培养与梯队建设的浙二实践
4	临床教学医院教师教育领导力提升理念与实践
5	赋能成长，匠心传承——住培全程责任导师角色定位与履职实践
6	关于急诊专业医师规范化培训师资管理与能力提高的建设性指导意见和建议
7	以赛为镜、以赛促教——医学模拟教学竞赛驱动下的师资培养模式探索
8	西藏住院医师规范化培训分级师资培养体系构建的实践探索
9	住培师资管理和激励的华西视角
10	基层实践基地师资管理与能力提升

分论坛九：数智赋能与整合应用

序号	题目
1	凝聚共识 数智赋能——住院医师规范化培训信息化建设专家共识解读
2	HIS 与住培平台数据打通的路径与实践
3	生成式人工智能在临床医学教育中应用的边界探索
4	数智化赋能住培基地个性化考核实践
5	胜任力能否被“看见”？——5G 平台+数据湖驱动的麻醉住培全周期画像
6	基于四象限临床思维与自适应推送的心电图智能培训平台在住培中的实践
7	给操作路径“拍张照”——AI 多模态分析助力皮肤科环钻取材教学
8	智能化即时反馈及精准学习内容推送在儿科住培中的应用
9	地市级医院住培临床思维智能化训练的实践与探索
10	数智赋能实战重构——VR+AI 双核驱动的卫生应急教学体系创新实践

分论坛十：医学模拟与能力培养

序号	题目
1	医学模拟教学的创新与发展
2	数智化战略下的医学模拟教育转型——AI 与 AR 融合的路径与实践
3	学科建设理念引领临床技能中心发展
4	训战融通：压力接种结合 EPAs 框架的骨科住培模拟教学模式构建与实证
5	AR+AI 多智能体沉浸式模拟系统在外科非技术性技能分层培训中的构建与应用
6	以医学模拟赋能岗位胜任力：精神科住院医师规范化培训的实践与思考
7	老龄化浪潮下的医者担当：住院医师老年医学通识课程的设计与实践
8	基于 SimBeginTM 项目的妇产科学模拟教学课程建设
9	“识险—避险—脱险”情景模拟体系在急诊科住培决策能力培养中的实践
10	深圳市住院医师腹腔镜动物手术培训课程的 1+N 方案
11	区域中心医院基于岗位胜任力的 AI 模拟课程开发与双层级师资队伍建设实践

分论坛十一：新闻宣传与舆论引导

序号	题目
1	深耕住培内涵 创新宣传路径——天津住培管理与媒体协同工作实践
2	培训基地舆情风险防控与应对
3	多维宣传聚医者合力，全域传播塑住培品牌
4	强化新闻宣传与舆论引导 赋能边疆住培提质增效
5	从“记录者”到“赋能者”：数智人文共振下的住培宣传新范式
6	厚植文化沃土 浓厚育人氛围——以文化建设赋能住培基地高质量发展
7	从“单向宣传”到“生态共塑”：用人文叙事与协同机制构建住培舆论新格局
8	传播住培声音，彰显育人温度——住培宣传工作方法与实践
9	嘉育住培人才 兴筑舆情防线——红船启航地住培宣传实践
10	以文育人 以宣赋能 探索地市级医院住培宣传新路径

分论坛十二：专科医师规范化培训

序号	题目
1	专培制度建设情况的介绍
2	专培评估指标解析与经验分享
3	呼吸与危重症医学专科实地调研经验分享
4	心血管病学专科专培结业考核总结与思考
5	广东省专培评估及动态调整经验与思考
6	天津市专培结业考核省级组织实施模式介绍
7	深圳市专培探索——深港协同构建与国际接轨的专科医师同质化标准培训体系
8	从“被教者”到“教学者”：专培学员教学能力培养的模式探索与价值探讨
9	数据驱动，协同增效：专培智慧化管理模式创新实践
10	专培师资队伍建设与教学绩效激励机制设计
11	危重症医学专科基地培训体系建设与实践

序号	题目
12	内科老年医学专科基地培训模式探索与思考
13	住培与专培双向赋能：小儿麻醉专科医师胜任力进阶培养体系的构建与实践
14	神经外科专科基本技能培训体系研究——构建标准化培训模式，提升临床胜任力

工作坊

序号	题目
1	“知识库+智能体”双轮驱动：课程设计全流程闭环实践工作坊
2	从病例到协作：基层慢病管理协同情境演练课程设计
3	医疗模拟复盘评价量表（DASH）在情境模拟复盘效果评价中的应用策略
4	精讲·多练·速反馈——AI赋能低年资规培医师病史采集与人文沟通工作坊

7